

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Школа «Орбита»

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>06</u> <u>2023</u> г.	Согласовано Зам. директора по УВР И.В.Колкова _____ « <u>14</u> » <u>06</u> .2023 г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от « <u>14</u> » <u>06</u> .2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке
(указать учебный предмет, курс)

класс 4

Количество часов 17

Учитель Колкова Ирина Владимировна

Категория высшая

Люберцы
2023г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 4 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном русском языке и авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В. Ю. Романова, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение» М.: «Просвещение» 2020.

- Основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»

Общие цели учебного предмета.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения отводится в 4 классе 17 часов из расчета 1 час в 2 недели.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» литературное чтение и авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В. Ю. Романова, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение на родном русском языке» М.: «Просвещение» 2020.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- умение с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- умение самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- умение с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- умение самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные УУД:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги (2 ч.)

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою (2ч.)

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья (3 ч.)

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли русской (3 ч.)

Родная страна во все времена сынами сильна

Е. В. Мурашова «Каффа»

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём (3 ч.)

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

М.Я. Бородинская «В гостях у лесника»

Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе (2 ч.)

Мороз невелик, да стоять не велит.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»

Н.Н. Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно.

Загадки

М.М. Зощенко «Гроза»

Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»

А.А. Блок «Перед грозой»

А.А. Блок «После грозы»

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки

В.А. Солоухин «Ветер»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Мир детства						
	Я и книги	2				
	Я взрослею	2				
	Я и моя семья	3				
	Я фантазирую и мечтаю	2				
Раздел 2. Россия – наша Родина (8 часов)						
	Люди земли русской	3				
	Что мы Родиной зовём	3				
	О родной природе	2				
	Всего часов:	17				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты		
	По факту		Предметные	Метапредметные	Личностные
1.		Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».	1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Познавательные: прогнозировать содержание раздела; ориентироваться в тексте произведения; осмысливать содержание прочитанного (прослушанного) текста, Регулятивные: планировать работу на уроке; выполнять учебные задания, Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; адекватно взаимодействовать в паре или в группе при выполнении учебного задания,	Самоопределятся в выборе заданий, определять личностный смысл при выполнении творческих заданий, стремиться реализовывать свой творческий потенциал;
2.		С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы) С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).			
3.		Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение	Познавательные: сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Регулятивные: чит	Осознанно готовиться к урокам чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

			на родном языке».	ать в соответствии с целью чтения; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные : формулировать цель работы группы,	
4.		Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».			
5.		К. В. Лукашевич. «Моё милое детство».	. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Познавательные: с равнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Регулятивные: читать в соответствии с целью чтения; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные : принимать и сохранять ее на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом	Осознанно готовиться к урокам чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
6.	М. В. Водопьянов. «Полярный лёгчик».				
7.	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».				
8.		Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к	Познавательные: с равнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять	Осознанно готовиться к урокам чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и

			работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	особенности их поведения в зависимости от мотива. Регулятивные: неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции в группе.	задания для одноклассников. Осознанно готовиться к урокам чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.
9.		В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). (РК) В. П. Крапивин – мой земляк.			
10.		Е. В. Мурашова «Каффа».	Научатся читать вслух бегло,	Познавательные: пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний; находить книги, нужные произведения.	Постигать смысл патриотического отношения к Родине;
11.		К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».	осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; последовательно воспроизводить содержание произведений, составлять план, рассказывать о известных и смелых людях, используя план.	ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи;	ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей. Ценить и уважать писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово.
12.		В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин».			
13.		А. Д. Дорофеев «Веретено».	Научатся читать вслух бегло,	Познавательные: Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;	Постигать смысл патриотического отношения к Родине;
14.		Сказ о валдайских колокольчиках.	осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя	пользоваться разными источниками	ориентация в нравственном содержании как собственных
15.		М.Я. Бородинская «В гостях у лесника».			

		<p>Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».</p>	<p>при чтении важные по смыслу слова; последовательно воспроизводить содержание произведений, составлять план, рассказывать о известных и смелых людях, используя план.</p>	<p>информации для объяснения слов, словосочетаний; находить книги, нужные произведения. Регулятивные: ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы. Коммуникативные : оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи</p>	<p>поступков, так и поступков других людей. Ценить и уважать писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово. Уметь самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания.</p>
16.		<p>Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». РПВ Проект «Мои первые народные сказки».</p>	<p>Научатся читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы; составлять план, рассказывать о известных и смелых людях, используя план.</p>	<p>Познавательные: определять тему и главную мысль произведения, главные (ключевые, опорные) слова; подтверждать свой ответ словами из текста; Регулятивные: планировать работу по теме Коммуникативные : соблюдать правила взаимодействия в паре и группе</p>	<p>Ценить и уважать писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово. Составлять о Родине, ая свои чувства, свое отношение к Родине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Проявлять чувство</p>

17.		<p>Загадки М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой». А.А. Блок «После грозы». Загадки. В.А. Солоухин «Ветер».</p>		<p>читать текст друг другу с последующим контролем освоения</p>	<p>сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.</p>
-----	--	---	--	---	--